

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
07 мая 2024 г.  
протокол № 9  
Заведующий кафедрой

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление 39.06.01 «Социологические науки»  
Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»  
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск 2024 г.

**Автор:**

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
д.соц.н.

Катаев Д.В.

**Рецензент:**

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук

Попова С.В.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 10 от 17 апреля 2020 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 01 марта 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от 05 июня 2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 07 мая 2024г.

Зав. кафедрой

Сидорова И.В.

## **НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). ФОС является составной частью рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: все обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

### **I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1 Перечень формируемых компетенций и их компонентный состав**

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональных:*

ОПК-1- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-2- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-3 – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ОПК- 4 – способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

ОПК- 5 – способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

*профессиональных:*

ПК-1 – способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

ПК-2 – способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины "Социология" (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин

ПК-3 – способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-1 Знать: теоретико-методологические правовые и этические основы профессионального развития, основные направления профессионального	Фрагментарные знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессионального развития, основные направления профессионального	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессионального развития,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессионального	Сформированные систематические знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессионального

о и личностного развития	о и личностного развития	основные направления профессионального и личностного развития	ого развития, основные направления профессионального и личностного развития	ьного развития, основные направления профессионального и личностного развития
Уметь: выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных целей.	Частично освоенное умение выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных целей	В целом успешно, но не систематически осуществляемы умения выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных целей	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных целей	Сформированное умение выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных целей
Владеть: правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования.	Фрагментарное применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования	Успешное и систематическое применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования

		ния	ния	
ОПК-2 Знать: закономерности поведения человека в социальных общностях.	Фрагментарные знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.	Общие, но не структурированные знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.	Сформированные систематические знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.
Уметь: проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	Частично освоенное умение проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	Сформированное умение проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива
Владеть: механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.	Фрагментарное применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.	Успешное и систематическое применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.
ОПК-3 Знать: современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности.	Фрагментарные знания современных компьютерных технологий, применяемых в образовательном процессе и научной деятельности	Общие, но не структурированные знания современных компьютерных технологий, применяемых в образовательном процессе и научной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных компьютерных технологий, применяемых в образовательном процессе и научной деятельности	Сформированные систематические знания современных компьютерных технологий, применяемых в образовательном процессе и научной деятельности

<p>Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p>	<p>Частично освоенное умение совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p>	<p>В целом, успешно, но не систематически осуществляемы умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p>	<p>Сформированное умение совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p>
<p>Владеть: базовыми знаниями о целях содержания и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения базовыми знаниями о целях содержания и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения базовыми знаниями о целях содержания и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения базовыми знаниями о целях содержания и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения базовыми знаниями о целях содержания и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p>
<p>ОПК-4 Знать: основные теоретические подходы, развиваемые представителями различных школ и направлений классической и современной социологии;</p>	<p>Фрагментарные знания основных теоретических подходов, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии;</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных теоретических подходов, развиваемых представителями различных школ и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических подходов, развиваемых представителями различных школ</p>	<p>Сформированные систематические знания основных теоретических подходов, развиваемых представителями различных</p>

творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии.	творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии	направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии	и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии	школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии
Уметь: обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах развития современного общества	Частично освоенное умение обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах развития современного общества.	В целом, успешно, но не систематически осуществляемые умения обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах развития современного общества	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах развития современного общества	Сформированное умение обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы; ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах развития современного общества.
Владеть: основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.	Фрагментарное применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу	Успешное и систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих

	мысли.	ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли..	наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.	представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли..
ОПК-5 Знать: фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия.	Фрагментарные знания фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия.	Общие, но не структурированные знания фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия.	Сформированные систематические знания фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия.
Уметь: использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании	Частично освоенное умение использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании	В целом, успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании	Сформированное умение использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании
Владеть: навыками организации и проведения социологического исследования;	Фрагментарное применение навыков организации и проведения социологического	В целом успешное, но не систематическое применение организации и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения

методиками представления и защиты полученных научных результатов	исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов	проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов	навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов	социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов
ПК-1 Знать: основные проблемы и направления исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности..	Фрагментарные знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности...	Общие, но не структурированные знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности....	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности...	Сформированные систематические знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности..
Уметь: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Частично освоенное умение : ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения : ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения : ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Сформированное умение : ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

<p>Владеть: основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;</p>
<p>ПК-2 Знать: этапы исторического развития социологии в России; особенности возникновения, формирования и функционирования социологии в России.</p>	<p>Фрагментарные знания этапов исторического развития социологии в России; особенности возникновения, формирования и функционирования социологии в России.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания этапов исторического развития социологии в России; особенности возникновения, формирования и функционирования социологии в России.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов исторического развития социологии в России; особенности возникновения, формирования и функционирования социологии в России.</p>	<p>Сформированные систематические знания этапов исторического развития социологии в России; особенности возникновения, формирования и функционирования социологии в России.</p>
<p>Уметь: раскрыть преемственность социологических концепций и теорий в ракурсе исследования как общества в целом, так и отдельных его элементов. Проследить преемственность социологических идей в области истории и методологии теоретической и эмпирической</p>	<p>Частично освоенное умение раскрыть преемственность социологических концепций и теорий в ракурсе исследования как общества в целом, так и отдельных его элементов. Проследить преемственность социологических идей в области истории и методологии</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения раскрыть преемственность социологических концепций и теорий в ракурсе исследования как общества в целом, так и отдельных его элементов.</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умения раскрыть преемственность социологических концепций и теорий в ракурсе исследования как общества в целом, так и отдельных его элементов. Проследить</p>	<p>Сформированное умение раскрыть преемственность социологических концепций и теорий в ракурсе исследования как общества в целом, так и отдельных его элементов. Проследить</p>

социологии.	теоретической и эмпирической социологии.	Проследить преемственность идей в области истории и методологии теоретической и эмпирической социологии.	преемственность идей в области истории и методологии теоретической и эмпирической социологии.	социологические идеи в области истории и методологии теоретической и эмпирической социологии.
Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; приемами анализа преемственности философских идей в истории отечественной социологии.	Фрагментарное применение навыков популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; приемами анализа философских идей в истории отечественной социологии.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; приемами анализа преемственности философских идей в истории отечественной социологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; приемами анализа преемственности философских идей в истории отечественной социологии;	Успешное и систематическое применение навыков популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; приемами анализа преемственности философских идей в истории отечественной социологии;
ПК-3 Знать: специфику работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические	Фрагментарные знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы	Общие, но не структурированные знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного Социологического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного Социологического	Сформированные систематические знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного Социологического

принципы эмпирической социологии.	эмпирической социологии.	исследования с целью сбора социологической информации; Методологические принципы эмпирической социологии.	го исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии..	кого исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии..
Уметь: использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	Частично освоенное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	Сформированное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;
Владеть: навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	Фрагментарное применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах,	Успешное и систематическое применение владения навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах,

	развития социологии.	социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.
--	----------------------	--	--	--

## **2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет о научно-исследовательской деятельности	4
	Защита отчета о результатах научно-исследовательской деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы к защите отчета (зачету)	13

### **3.4 ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень вопросов к защите отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (зачету с оценкой)**

1. Критический анализ и оценивание современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области конкретной научной проблемы социологии в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Комплексные исследования в области социологии, в том числе междисциплинарные,

на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

3. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области конкретной научной проблемы социологии в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке в сфере социологии

5. Задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности

6. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в сфере социологии

7. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, направленным на изучение социологии, философии и смежных сфер гуманитарных знаний

8. Проблематика, система понятий и терминов в области социологии

9. Приемы анализа социологических систем с учетом традиций и современных исследований в области социологии.

10. Типологический анализ социальных систем.

11. История развития конкретной научной проблемы социологии, её роли и место в исследуемом научном направлении в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации)

### **Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета**

При выставлении оценки за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике выставляются следующие оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

### **Шкала оценочных средств**

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) зачтено с оценкой «отлично»	Наличие глубоких знаний - о проблематике, системе понятий и терминов в области социологии - об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области конкретной научной проблемы	Отчет о научно-исследовательской деятельности (38-50 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (37-50 баллов)

	<p>социологии  об истории развития конкретной научной проблемы социологии, ее роли и места в исследуемом научном направлении.</p> <p><b>Наличие сформированных умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальные работы в избранной сфере деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования в области социологии, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (социологии, философии и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности) с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- выделять и анализировать базовый подход к определению и структуре социальной науки</li> </ul> <p><b>Свободно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области социологии и в междисциплинарных областях</li> <li>- навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области социологии</li> <li>- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке в сфере социологии</li> <li>- навыками преподавательской</li> </ul>	
--	--	--

	<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования, направленным на изучение социологии и смежных гуманитарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа социальных единиц с учетом традиций и современных исследований в области социологии</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p><b>Наличие хороших знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проблематике, системе понятий и терминов в области социологии</li> <li>- об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области конкретной научной проблемы социологии;</li> <li>- об истории развития конкретной научной проблемы социологии, ее роли и места в исследуемом научном направлении.</li> </ul> <p><b>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальные работы в избранной сфере деятельности;</li> <li>-проектировать и осуществлять комплексные исследования в области социальных систем, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>-</li> <li>-в соответствующей профессиональной области (политологии, социологии и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности) с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- выделять и анализировать единицы различных уровней социальных систем.</li> </ul> <p><b>Владеет на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области социологии. и в междисциплинарных</li> </ul>	<p>Отчет о научно-исследовательской деятельности (25-37 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (25-36 баллов)</p>

	<p>областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области социологии;</li> <li>-современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке в сфере социологии</li> <li>-навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, направленным на изучение социологии, политологии и смежных сфер гуманитарных знания</li> <li>- навыками анализа объекта и исследований методологии и истории и социологии</li> <li>- знаний об объекте и предмете социологического исследования</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>зачтено с оценкой 5 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Наличие неполных знаний</b> проблематике, системе понятий и терминов в области социологии основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области конкретной научной проблемы социологии об истории развития конкретной научной проблемы социологии, ее роли и места в исследуемом научном направлении.</p> <p><b>Наличие не полностью сформированных умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальные работы в избранной сфере деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования в области социологии, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую</li> </ul>	<p>Отчет о научно-исследовательской деятельности (17-25 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (17-24 балла)</p>

	<p>деятельность в соответствующей профессиональной области (политологии и социологии смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности) с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-выделять анализировать социологические единицы, иметь понятие об объекте и предмете социологического анализа</p> <p><b>Частично владеет</b></p> <p>-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области социологии и в междисциплинарных областях;</p> <p>-навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области социологии;</p> <p>-современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке в сфере социологии;</p> <p>навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, направленным на изучение политологии, социологии и смежных сфер гуманитарных знаний;</p> <p>-навыками анализа структуры социальной науки с учетом традиций и современных исследований в области социологии</p>	
<p>зкий (допороговый) (компетенции не сформированы) 34 балла) <i>не зачтено</i></p>	<p><b>личные фрагментарных знаний</b></p> <p>-о проблематике, системе понятий и терминов в области социологии;</p> <p>-об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области конкретной научной проблемы социологии;</p> <p>- об истории развития конкретной научной проблемы социологии, ее роли и места в исследуемом научном направлении.</p>	<p>Отчет о научно-исследовательской деятельности (0-17 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (0-17 баллов)</p>

**Наличие отдельных представлений об умениях**

- практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальные работы в избранной сфере деятельности;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования в области социологии, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (политологии и социологии и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности) с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- иметь знания об объекте и предмете социологического исследования.

**Слабо владеет**

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области социологии и в междисциплинарных областях;
- навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области социологии;
- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке в сфере социологии;
- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, направленным на изучение социологии и политологии и смежных сфер гуманитарных знаний;

	- владеет знаниями об уровнях и отраслях социологии, их спецификой	
--	--	--

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний аспиранта по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

С целью проверки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при освоении дисциплины «Социология личности» осуществляются:

- текущий контроль успеваемости (текущая аттестация);
- промежуточная аттестация.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации имеет целью определение уровня освоения обучающимися программы учебной дисциплины и направлено на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

*Текущий контроль успеваемости*, представляющий собой систематическую проверку усвоения изучаемого учебного материала теоретического и практического характера, осуществляется регулярно на протяжении семестра. Текущий контроль дает возможность оценить уровень сформированности отдельных элементов компетенций (знаний, умений и навыков).

При освоении дисциплины «Социология личности» формами текущего контроля являются: *интерактивные задания, реферат, коллоквиум*.

*Промежуточная аттестация*, завершающая изучение дисциплины, осуществляется в конце семестра. Промежуточная аттестация дает возможность оценить уровень сформированности компетенций в целом, т.е. полноту усвоения теоретического материала и умение соотнести его с возможностями практического применения.

При освоении дисциплины «Социология личности» формой промежуточной аттестации является *зачет*.

Процедура оценивания результатов изучения дисциплины «Социология личности» основана на использовании модульно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговые баллы набираются обучающимися в течение всего периода изучения дисциплины на стадиях поощрительного, рубежного и промежуточного рейтингов.

Основными видами оценочных средств по дисциплине «Социология личности» при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся являются:

- на стадии *поощрительного рейтинга*, формируемого по результатам собеседования, выполнения упражнений и заданий, – *комплект интерактивных заданий, коллоквиум*;
- на стадии *рубежного рейтинга* – *реферат*;
- на стадии *промежуточного рейтинга*, определяемого по результатам сдачи зачета, – *теоретические вопросы*, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и *компетентностно-ориентированные задания*, контролирующие практические умения и навыки.

Итоговый рейтинг по дисциплине, включающий результаты текущей успеваемости (рубежный и поощрительный рейтинг) и сдачи зачета (промежуточный рейтинг), максимально составляет 100 баллов.

Составитель:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин д.соц.н. Катаев Д.В.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин